

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

AUTORA:
JENNIFER GEOCONDA GUANOLUISA RODRIGUEZ

TUTORA:
MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA

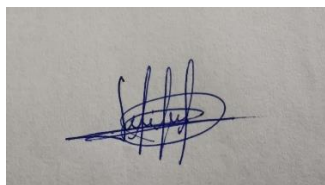
Quito, marzo del 2021

Cesión de derechos de autora

Yo, Jenniffer Geoconda Guanoluisa Rodríguez con documento de identificación N° 0803604578 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo 2021



Jenniffer Geoconda Guanoluisa Rodríguez

CI: 0803604578

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo, María Elena Ortiz Espinoza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, realizado por Jenniffer Geoconda Guanoluisa Rodríguez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo 2021



María Elena Ortiz Espinoza

CI: 1708841273

Dedicatoria

A Dios por brindarme sabiduría en cada momento de mi vida e iluminarme siempre mis pasos y permitirme disfrutar lo hermoso que es la vida.

Este presente trabajo está dedicado con todo el cariño y corazón a mi familia, los cuales estuvieron desde el primer día apoyándome con todo el amor en cada paso que daba para poder cumplir todos mis sueños. A mi padre por brindarme los recursos necesarios y consejos en cada semestre de mi carrera, a mi madre por siempre darme el aliento en los momentos más difíciles y siempre confiar en mí a pesar de la distancia que nos separa y a mis hermanos por siempre creer en mí.

A mi madre y padre por siempre escucharme y acompañarme durante toda mi carrera, sé que no ha sido fácil el camino porque me encuentro lejos de ciudad natal, pero lo que he aprendido durante todo este tiempo es que la distancia no importa, lo que importa es cumplir todos mis sueños. Gracias y mil veces gracias padres por todo lo que han hecho por mí.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana que me brindó la oportunidad de ingresar y estudiar la carrera de mi preferencia. También agradezco a cada una de los docentes que tuve durante todo mi proceso de formación como una futura profesional, en especial a mi tutora María Elena Ortiz Espinoza que estuvo conmigo durante todo este proceso de mi trabajo de tesis, dándome consejos y opciones para que cada día sea mejor en lo que hago.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Importancia y alcances	6
1.4. Delimitación	7
1.5. Explicación del problema.....	7
1.6. Preguntas de investigación	8
2. Objetivos	10
2.1. Objetivo General	10
2.2. Objetivos Específicos	10
3. Fundamentación teórica	11
3.1. Estado del arte	11
3.2. Marco teórico referencial	15
3.2.1. Estrategias metodológicas	15
3.2.2. Inteligencia lingüística	33
4. Metodología	38

4.1. Entrevista.....38

4.2. Observación directa.....39

5. Análisis de resultados.....40

Conclusiones50

Referencias53

Anexos..... **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación estrategias metodológicas	24
Tabla 2. Estrategia 1. Juego de roles	25
Tabla 3. Estrategia 2. Dibujo artístico	27
Tabla 4. Estrategia 3. Aprendizaje por descubrimiento	28
Tabla 5. Estrategia 4. Observación de productos artísticos.....	30
Tabla 6. Estrategia 5. Juegos con materiales reciclados	31

Resumen

Esta investigación analizó estrategias metodológicas que utilizan las docentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad, con el fin de comprender el tipo de actividades didáctico-pedagógico con las cuales se trabaja en el aula en el desarrollo de la inteligencia lingüística. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo, ya que se utilizaron técnicas como la observación directa que se aplicó al trabajo realizado por las docentes y los niños y niñas, además de una entrevista que se aplicó a las maestras. El método implementado fue el deductivo. Los resultados obtenidos determinaron que las docentes aplican varias actividades didáctico-pedagógico para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de cuatro y cinco años. Entre las principales actividades se encuentran: los trabajos en grupo, la formación de palabras y la investigación de campo. Sin embargo, un aspecto sobre el cual las docentes no trabajan de forma adecuada corresponde al razonamiento abstracto y habla simbólica del niño, puesto que en las entrevistas realizadas manifiestan que a causa de la edad que los niños tienen, es complicado que estos se desarrollen. Por tal motivo, las actividades que se realizan para desarrollar la inteligencia lingüística se enfocan en acciones sencillas donde dibujan o realizan trazos legibles con lápices de colores que puedan leer con facilidad.

Palabras clave: Inteligencia lingüística, Estrategias metodológicas, Educación Inicial.

Abstract

This research analyzed the methodological strategies used by teachers to promote the development of linguistic intelligence in children between 4 and 5 years of age, in order to understand the type of didactic-pedagogical activities with which you work in the classroom. The methodology used had a qualitative approach, since techniques such as direct observation that was applied to the work carried out by the teachers and the children, as well as an interview that was applied to the teachers, were used. The method implemented was the deductive one. The results obtained determined that the teachers apply didactic-pedagogical activities to favor the development of the linguistic intelligence of children of four and five years. Among the main activities are: group work, word formation and field research. However, an aspect on which the teachers do not work adequately corresponds to the abstract reasoning and symbolic speech of the child, since in the interviews carried out they state that due to the age of the children, it is difficult for them to develop. For this reason, the activities that are carried out to develop linguistic intelligence focus on simple actions where they draw or make legible lines with colored pencils that they can read easily.

Keywords: Linguistic intelligence, Methodological strategies, Initial Education.

Introducción

El desarrollo de la inteligencia lingüística es una de las actividades fundamentales en el contexto de la Educación Inicial, puesto que le permite a los niños y niñas expresarse a través de gestos verbales y no verbales, adquirir vocabulario y expresar sus emociones con el resto de personas que forman parte de su entorno. Debido a la importancia de esta acción, el docente desempeña un papel fundamental al respecto, ya que es quien debe desarrollar dicha inteligencia mediante el uso de estrategias metodológicas que deben seleccionarse de acuerdo a la edad de los infantes con los cuales trabaja.

Tomando en cuenta la trascendencia de este tema, en esta investigación se analizan las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad. Para ello se recurrió a la revisión bibliográfica sobre dicha temática, construyendo un marco teórico que sirvió como referencia para la investigación de campo realizada en la institución seleccionada.

Cabe señalar que la importancia del estudio reside en el hecho de comprender el tipo de estrategias metodológicas que las docentes utilizan para desarrollar esta clase de inteligencia, para comprender cómo estas favorecen o no el desarrollo de este tipo de inteligencia. De esta manera, los resultados obtenidos permiten entender la situación actual sobre este tema, y, en un momento posterior, si es necesario generar propuestas didácticas que permitan realizar un aporte particular al contexto de la educación inicial en el Ecuador.

Es así que la investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En la primera parte se aborda el problema, describiendo los factores que inciden al respecto, formulando las preguntas de investigación, así como la justificación del desarrollo del tema seleccionado.

En la segunda parte se presentan los objetivos de la investigación.

En la tercera parte se desarrolla la fundamentación teórica mediante una revisión del estado del arte sobre el tema seleccionado. También se establece un marco teórico referencial, analizando a las estrategias metodológicas y la inteligencia lingüística.

En la cuarta sección se describe a la metodología utilizada, definiendo el enfoque, método y técnicas aplicadas en la investigación de campo.

En la quinta parte se presenta el análisis de los resultados obtenidos, mientras que en la sexta sección se exponen los hallazgos más importantes obtenidos respecto a la investigación.

La última parte está formada por las conclusiones, junto con las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

La inteligencia lingüística constituye uno de los planteamientos propuestos por Gardner (2001) quien la define como aquella capacidad que le permite al ser humano hacer uso de la fonética propia de una lengua como sistema de expresión oral y verbal, facilitando sus procesos comunicativos comunicarse con otras personas que integran su contexto. Dicha inteligencia empieza a desarrollarse a través de los primeros años de vida del infante, ya que, durante la etapa de la infancia, los niños y niñas empiezan a descubrir y jugar con el significado de las palabras, manifestar sus sentimientos y realizar descripciones de las cosas que se encuentran a su alrededor.

Sin embargo, en algunas ocasiones es común que durante la etapa comprendida entre los 4 y 5 años, los niños enfrenten dificultades para desarrollar esta clase de inteligencia, limitando su capacidad para comprender las palabras y expresar sus sentimientos y pensamientos con los demás. Aspecto que termina por incidir negativamente en todas aquellas actividades que son parte de su proceso de formación escolar.

Estas dificultades y limitaciones pueden generarse debido a distintos factores, entre los que se incluyen la falta de motivación de los padres durante los primeros años de vida de sus hijos. Puesto que en muchos hogares es común que el niño no sea expuesto al lenguaje oral de quienes se encuentran a su alrededor, limitando su capacidad de imitación respecto a las palabras que escucha, y que con el paso del tiempo al intentar modularlas a través del lenguaje presenta algunos problemas. Por otra parte, diversos estudios determinan que existen distintas razones por las cuales la inteligencia lingüística puede afrontar dificultades para desarrollarse durante los primeros años

de vida de una persona, entre las que se encuentran principalmente aquellas lesiones generadas en distintas zonas del cerebro como el área de Brocca.

Otro de los factores que pueden condicionar el desarrollo de la inteligencia lingüística del niño corresponde a la falta de estimulación que reciben durante su permanencia en las instituciones escolares, debido en parte a que los docentes desconocen o no han sido capacitados respecto al uso de estrategias que pueden contribuir al respecto, sobre todo en los primeros años de vida. Por esta razón resulta crucial trabajar aspectos como la adquisición de vocabulario, la estructuración de frases y la transmisión de ideas de forma oral o por medio de dibujos.

1.2. Antecedentes

Durante el periodo de la práctica docente, fue muy frecuente que, en muchas instituciones de educación inicial, observar que los docentes desconocían estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de esta inteligencia. Por esta razón, los procesos de aprendizaje que se efectúan en las aulas terminaban siendo monótonos y poco creativos para los niños, sobre todo en edades tempranas, donde es fundamental promover su interés y participación de una manera lúdica y colaborativa. En la práctica se observó que los niños únicamente se enfocan en dibujar, sin que existan otra clase de actividades diversas que atraigan su atención e interés, y que les permitan desarrollar aquellas destrezas y habilidades fundamentales en la inteligencia lingüística.

Respecto a las estrategias metodológicas se puede afirmar que estas se establecen como herramientas cognitivas que contribuyen a desarrollar habilidades y destrezas. Además, contribuyen a fortalecer el proceso de aprendizaje del ser humano en una determinada etapa de su

vida, como es el caso de la infancia. Por esta razón su aplicación resulta fundamental para desarrollar aspectos como la inteligencia lingüística.

En este sentido y desde la teoría de la plasticidad cerebral se plantea que en los primeros años de vida del infante es cuando se genera la conformación y maduración de estructuras bio-psico-fisiológicas y sociales que inciden en su desarrollo integral, incluyendo la inteligencia lingüística. Razón por la cual la estimulación que se lleva a cabo es fundamental para contribuir con estos aspectos.

No obstante, y pese a la importancia que implica la estimulación para el desarrollo del niño, es frecuente que, en el contexto educativo de educación inicial, incluyendo en el ecuatoriano se observe que no se hace uso de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de inteligencias como la lingüística. Una de las razones como se indicó anteriormente, es que los docentes no han recibido formación respecto a las ventajas que supone el uso de esta clase de herramientas, y la importancia de su aplicación.

En la actualidad, el desarrollo de la inteligencia lingüística es una actividad que enfrenta varias dificultades en el contexto educativo, y que, en caso de no ser afrontadas de manera adecuada mediante el uso de estrategias metodológicas dinámicas e innovadoras, puede limitar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

1.3. Importancia y alcances

Una de las principales razones para el desarrollo de este trabajo corresponde al impacto que generará para la población seleccionada, de los niños de 4 a 5 años de edad. Ya que al establecer los beneficios que conlleva el uso de las estrategias metodológicas en el contexto educativo, en un futuro inmediato se podrá implementar dichas herramientas, a fin de contribuir con el desarrollo de la inteligencia lingüística en este grupo de infantes.

Por otra parte, el trabajo a efectuarse resulta novedoso, ya que en la actualidad son limitadas las investigaciones realizadas en torno al uso de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 y 5 años. Más aún si se toma en cuenta el contexto ecuatoriano, donde se evidencia la publicación de trabajos de investigación enfocados en el uso de esta clase de herramientas en poblaciones de estudiantes de mayor edad como ocurre con el caso de adolescentes y universitarios.

De igual forma, otra de las razones que motivan la realización de este trabajo corresponde a su factibilidad. Puesto que existe abundante información publicada respecto a las estrategias metodológicas y la inteligencia lingüística, que se puede consultar en fuentes bibliográficas y virtuales. Esto contribuye al desarrollo de la investigación, cuyo informe final, se convertirá en un aporte académico que puede servir como punto de partida para otros estudios efectuados a futuro sobre el tema seleccionado, tanto a nivel nacional como internacional, sobre todo si se toma en consideración que en el contexto ecuatoriano existen pocas investigaciones respecto al estudio planteado en este nivel educativo.

Así mismo, el desarrollo de este trabajo resulta viable porque se considera que los resultados obtenidos permitirán generar propuestas a futuro, que permitan mejorar los procesos de aprendizaje en niños de 4 y 5 años, que forman parte de las diferentes instituciones.

Finalmente cabe señalar que otra de las razones que justifica la elaboración de este trabajo corresponde el interés para los estudiantes para vincular los conocimientos adquiridos con el aula en la práctica. Ya que de esta forma se puede obtener experiencia respecto a las necesidades que surgen en el contexto educativo y la formulación de sugerencias que permitan mejorar el panorama de la educación infantil en el Ecuador.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó durante el período comprendido entre 2019 - 2020. El trabajo se efectuó en una escuela fiscal ubicada al sur de la ciudad de Quito. Se trabajó con niños y niñas de 4 a 5 años de edad que forman parte del nivel de Educación Inicial.

1.5. Explicación del problema

La inteligencia lingüística es uno de los aspectos fundamentales en la vida del niño y niña que se desarrolla gracias a la estimulación que recibe de su entorno, incluyendo en contexto educativo, así como su propio hogar. En muchas ocasiones es frecuente que el niño y niña no reciba la estimulación adecuada de acuerdo a su edad, enfrentando dificultades para desarrollar esta clase de inteligencia, aspecto que afecta a su crecimiento y fortalecimiento de otras destrezas y habilidades que serán claves a lo largo de su vida y proceso de aprendizaje.

Debido a ello, resulta fundamental que los docentes de Educación Inicial apliquen estrategias metodológicas que permitan que los niños y niñas puedan fortalecer su inteligencia lingüística mediante las actividades y recursos didácticos que utilizan en cada clase. Sin embargo, esta situación ideal no se efectúa en todos los casos, incidiendo de forma negativa en los procesos formativos de los niños y niñas, impidiendo un adecuado desarrollo de esta clase de inteligencia.

Respecto a tal contexto, informes presentados por el Ministerio de Educación en Ecuador evidencian que las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en Educación Inicial, son importantes para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, incluyendo el fortalecimiento de inteligencias como la lingüística. Por ello, recomiendan el uso de estrategias como el juego, el contacto con la naturaleza, la lectura y el arte (Ministerio de Educación, 2015).

Sin embargo, en no todas las instituciones se observa que tales acciones se llevan a cabo, razón por la cual la inteligencia lingüística de los niños y niñas de Educación Inicial, no siempre se desarrolla de la forma más adecuada, razón por la cual es necesario investigar dicho contexto para entender sus causas y soluciones que se pueden implementar al respecto.

1.6. Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuáles estrategias metodológicas que utilizan las docentes favorecen el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad?

Preguntas Específicas

- ¿Qué beneficios tiene desarrollar la inteligencia lingüística en el contexto de la educación infantil?
- ¿Cuáles aspectos metodológicos, que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad, trabajan las docentes de inicial II?
- ¿Qué tipo de actividades didáctico-pedagógico se trabajan en inicial II para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar conceptualmente los beneficios del desarrollo de la inteligencia lingüística en el contexto de la educación infantil.
- Establecer los aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad con los cuales trabajan las docentes de inicial II.
- Identificar el tipo de actividades didáctico-pedagógico con las cuales se trabaja en inicial II para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años.

3. Fundamentación teórica

En esta sección del trabajo investigativo se incluyen una revisión acerca de trabajos que se han publicado con anterioridad respecto al tema propuesto, además de incluir el marco teórico referencial donde se abordan las estrategias metodológicas y el desarrollo de la inteligencia lingüística, desde distintos enfoques y autores para tener una percepción global acerca de estas variables de estudio dentro del contexto de la educación infantil.

3.1. Estado del arte

Con relación al tema de estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística se han realizado investigaciones como la denominada “El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de Educación General Básica “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. En este trabajo su autora Casco (2015) establece la relación que el desarrollo de la inteligencia lingüística tiene sobre la comunicación oral de los infantes de segundo año, tomando en consideración el tipo de estrategias metodológicas que se aplican para ello.

La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se aplicaron entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y autoridades de la institución. Los resultados obtenidos determinan que las docentes de inicial no utilizan estrategias metodológicas dentro del aula que permitan desarrollar la inteligencia lingüística de los alumnos, debido al desconocimiento respecto a esta clase de herramientas, razón por la cual únicamente se centran en seguir las instrucciones de los textos que se usan en clase, limitando un aprendizaje más interactivo.

La autora concluye en esta investigación señalando que es necesario implementar guías didácticas a través de las cuales los docentes puedan aprender distintas estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas de Inicial II, promoviendo el fortalecimiento de destrezas y habilidades que son necesarias para generar un aprendizaje más dinámico e interactivo.

Una segunda investigación efectuada en torno al tema analizado corresponde a “Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples”. Este trabajo realizado por Mainieri (2015) aborda los conceptos teóricos y las estrategias metodológicas que aplican los docentes de primer nivel fundamentados en la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta en el currículo, incluyendo la lingüística. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo e interpretativo, puesto que se revisó bibliografía y publicaciones virtuales, además de realizarse entrevistas en profundidad a docentes y especialistas en educación, mediante un muestreo teórico, observación directa y grupos focales en las instituciones educativas: San José, Costa Rica y David-Panamá.

Los resultados obtenidos determinan que los docentes de las instituciones conocen la necesidad de consolidar la inteligencia lingüística, razón por la cual utilizan estrategias metodológicas como observación de imágenes, música vinculada con los temas a tratarse, pensamiento racional, canciones, trabalenguas y rimas, trabajos colaborativos, exposición de los debates de los estudiantes, vinculación de experiencias propias con los temas estudiados, actividades de mesa, grabaciones de audio y conceptos musicales, lo cual despierta el interés del estudiante por aprender y desarrollar habilidades vinculadas a su lenguaje.

Concluyen en esta investigación que es necesario aplicar distintas clases de estrategias metodológicas a través de las cuales los docentes puedan contribuir con el desarrollo de la inteligencia lingüística de sus estudiantes, ya que ello supone la base de partida para el fortalecimiento de sus potencialidades, el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento desde una perspectiva lúdica e interactiva.

Otro estudio realizado al respecto corresponde al denominado “Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar”. En dicho estudio su autora Mejía (2012) analiza las estrategias metodológicas utilizadas en un Centro Educativo para incrementar la exploración de las inteligencias múltiples, incluyendo la lingüística, en niños y niñas pertenecientes al nivel de párvulos.

La metodología implementada corresponde a un estudio de enfoque cualitativo mediante el cual se llevaron a cabo una serie de talleres para capacitar a los docentes respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística, así como las estrategias metodológicas que se puede utilizar al respecto. Posteriormente se llevó a cabo una jornada pedagógica a través de la cual los docentes lograron vincular los aprendizajes adquiridos con ejercicios asociados a su práctica docente, todo ello con el objetivo de vincular la teoría con su trabajo en las aulas.

Además, en dicha investigación se presenta la adecuación curricular que se llevó a cabo en dichas instituciones, así como la implementación de rincones de aprendizaje y proyectos de aula para facilitar la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia lingüística, puesto que los docentes por lo común solo hacían uso de textos escolares y lectura de novelas y cuentos para llevar a cabo esta actividad.

El trabajo efectuado por Mejía (2012) concluye que la integración de los postulados formulados en la teoría de las inteligencias múltiples, incluyendo la lingüística, dentro de la educación infantil permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo, desarrollando habilidades y destrezas que se fomentan mediante actividades lúdicas que resultan de su interés, y que por lo tanto, influyen de manera positiva en la consolidación de un aprendizaje interactivo.

Por ello se recomienda que los centros educativos que ofertan en su currículo la inteligencia lingüística como estrategia de aprendizaje, deben ser capaces de desarrollar las actividades correspondientes a las destrezas e interés de los niños y niñas. Además, que los docentes deben contribuir con el desarrollo de los talentos y la multidimensionalidad de cada estudiante, ya que es fundamental individualizar la educación mediante actividades que involucren diversos estilos de aprendizaje, generando contenidos más completos en los programas educativos que se aplican en el aula.

3.2. Marco teórico referencial

En esta sección de la investigación se presenta un abordaje conceptual respecto a las estrategias metodológicas, estableciendo su definición, utilidad, características y clasificación. También se aborda a la inteligencia, planteando su definición y los componentes que la integran, así como la manera en que se desarrolla dentro del contexto de la educación inicial.

3.2.1. Estrategias metodológicas

En este apartado se desarrolla un abordaje teórico sobre las estrategias metodológicas presentando su definición, utilidad, elementos, características y clasificación. También se aborda a la inteligencia lingüística, estableciendo su definición y principales componentes. Para ello se recurrió a la revisión de distintas fuentes bibliográficas y digitales que han abordado a las estrategias metodológicas y la inteligencia lingüística en distintos contextos de la educación.

Definición de estrategias metodológicas

Investigadores como Mainieri (2015) definen a las estrategias metodológicas como herramientas educativas, ya que les permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas necesarias para consolidar su aprendizaje en un determinado contexto. Otra definición propuesta por Arguello y Sequeira (2016) establecen que las estrategias metodológicas son procedimientos que se implementan en el contexto de la educación con el objetivo de generar un aprendizaje significativo. Gutiérrez, Gutiérrez y Gutiérrez (2018) coinciden con Arguello y Sequeira (2016) al señalar que las estrategias metodológicas son procedimientos; sin embargo, las caracterizan como pedagógicas ya que orientan las actividades de conocimiento de forma didáctica para facilitar el aprendizaje en los estudiantes (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018).

Existen varias definiciones propuestas por diferentes autores sobre las estrategias metodológicas, tal como se vio en el párrafo anterior. Es por ello que, a partir de las definiciones mencionadas, en este trabajo se definen a las estrategias metodológicas como herramientas pedagógicas que desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes que contribuyen a la construcción del conocimiento. Además, las estrategias metodológicas son muy útiles ya que permiten que los nuevos saberes que adquiere el niño se vinculen con sus conocimientos previos, generando una experiencia enriquecedora al respecto.

Utilidad de las estrategias metodológicas

Mainieri (2015) señala que las estrategias metodológicas facilitan el proceso de construcción del conocimiento, ya que toman en cuenta las características de las personas, adaptándose a sus necesidades al momento de aprender un nuevo contenido. Rubilar y Escobar (2018) en cambio manifiestan que las estrategias metodológicas le permiten al niño adquirir nueva información e incorporarla a su estructura mental. Esto datos se integran en la memoria comprensiva, y posteriormente, puede aplicarse de forma estratégica en las situaciones de su vida cotidiana. Estos mismos autores señalan que las estrategias metodológicas desarrollan habilidades, destrezas y distintos tipos de inteligencia en el niño, ayudándolo a construir el conocimiento a través de la reflexión generada en torno a la información que adquieren de distintas fuentes.

Tomando en consideración lo formulado por Mainieri (2015) y Rubilar y Escobar (2018), las estrategias metodológicas son útiles ya que desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes, así como su criticidad sobre la información que obtienen de distintas fuentes. La información adquirida posteriormente puede ser aplicada de distintas formas según sus propias

necesidades o demandas que surgen en el contexto social. Debido a su importancia en la educación es importante considerar algunas características.

Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas presentan distintas características que las diferencian de otras herramientas que se utilizan en el contexto educativo. Álvarez (2017) señala que las principales características de las estrategias metodológicas son las siguientes:

- Demandan de un proceso controlado, razón por la cual deben acompañarse de una etapa de vinculación donde se establecen recursos, actividades y vivencias que contribuyen a la consecución de los objetivos establecidos a nivel educativo.
- Necesitan de diversos recursos para que puedan ser aplicadas de forma adecuada. Estos recursos deben ajustarse al contexto en el cual se va a efectuar el proceso de aprendizaje.
- Se encuentran integradas por un conjunto de recursos como técnicas y tácticas de aprendizaje, que contribuyen al desarrollo de habilidades o destrezas que se desea desarrollar en el estudiante.

Rosero (2018) presenta otras características de las estrategias metodológicas:

- Reúnen materiales y métodos que permiten alcanzar logros académicos, y generar un aprendizaje significativo entre los estudiantes.
- Generan un ambiente de trabajo ordenado y planificado, y con responsabilidad y entusiasmo.
- Solucionan problemas de aprendizaje de manera eficiente, contribuyendo a la toma de decisiones oportunas y el desarrollo de competencias.

- Permiten demostrar los aspectos fundamentales y relevantes respecto a una temática que se estudia y analiza.
- Facilitan la reflexión y comprensión de la información que los estudiantes pueden obtener mediante el uso de distintos mecanismos y herramientas educativas.
- Fortalecen el interés de los estudiantes, mejora su atención y concentración respecto a un tema en particular.
- Facilitan la comprensión respecto a una secuencia de acciones.
- Contribuyen a la expresión de información fragmentada en todo su sentido.

Otros investigadores como Duarte (2014) añaden otras características:

- El estudiante puede adquirir el conocimiento en integración con el ambiente y el entorno que lo rodea.
- Contribuyen al desarrollo de un aprendizaje colaborativo.
- Transforman los roles tradicionales de los docentes y estudiantes, generando un proceso de aprendizaje más interactivo y dinámico entre ambas partes.
- Permiten que el conocimiento de los estudiantes se fundamente en sus experiencias previas, para consolidar un aprendizaje significativo.
- Contribuyen al dominio de las materias y contenidos que se enseñan dentro del aula.
- Organizan el aprendizaje en unidades de contenido que resultan más fáciles de abordar y comprender por parte del estudiante.
- Definen un conjunto de reglas para organizar asertivamente las actividades de instrucción que se llevan a cabo en el aula.

Complementando a las características anteriores, Espejo y Sarmiento (2017) añaden las siguientes:

- Se caracterizan por el uso de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que fortalecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Establecen las actividades más adecuadas para que los procesos de aprendizaje de los estudiantes sean eficientes, ordenados y planificados para obtener resultados adecuados.
- Desarrollan destrezas, competencias y habilidades en los estudiantes.

Tomando en cuenta las características anteriores, las estrategias metodológicas deben seleccionarse considerando la finalidad pedagógica y la edad de los estudiantes que van a utilizarlas, para que no exista ninguna dificultad o inconveniente al implementarlas. Además, se debe tener claro cuándo, dónde se las va utilizar de acuerdo a su funcionalidad.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de acuerdo a su funcionalidad se clasifican de la siguiente forma:

Estrategias socializadoras

Las estrategias socializadoras permiten que los estudiantes construyan el conocimiento a través de la reflexión para adaptarlo a las exigencias de la realidad de la que forman parte. Estas estrategias socializadoras les permiten convivir con las personas que los rodean, compartir sus experiencias, y controlar sus emociones, además de consolidar su responsabilidad forma individual como grupal (Matehus, 2007).

Las estrategias socializadoras fortalecen el trabajo en grupo y el punto de vista de cada estudiante, facilitando la resolución de problemas de naturaleza social y académica. Además, generan un trabajo activo dentro del aula, y fomentan el desarrollo de competencias grupales e individuales en cada uno de los estudiantes.

Esta clase de estrategias tienen como objetivos fundamentales fomentar el trabajo y la organización de un grupo, analizar las causales de los problemas, desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, fomentar la capacidad de relación humana de los participantes, así como consolidar valores sociales y personales. Su importancia radica en que contribuye a que los estudiantes aprendan a respetarse unos a otros, ser capaces de brindar y solicitar ayuda, y asumir responsabilidades que les permitan obtener logros a partir de su trabajo en equipo (Matehus, 2007).

Entre las principales estrategias metodológicas socializadoras se pueden mencionar al taller, el debate, el panel, dramatización, simulación, mesa redonda, seminario, Philips 66, microgrupo, entre otras.

Estrategias individualizadoras

Estas estrategias son muy importantes ya que promueven la libertad del estudiante, contribuyendo a consolidar su independencia, y pensamiento crítico, permitiendo además que el docente pueda llevar a cabo un trabajo individual con cada alumno, valorando sus propias características y su pensamiento, contribuyendo además a generar un trabajo fundamentado en la diversidad.

Sánchez (2013) manifiesta que, estas estrategias se definen como todas aquellas técnicas que se pueden aplicar sobre un grupo de niños y niñas, permitiéndole al docente mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollo de actitudes en la población escolar, mediante el apoyo del trabajo colaborativo.

Entre esta clase de estrategias se encuentran el trabajo con fichas nemotécnicas, lecturas individuales, exposiciones individuales, elaboración de collages y ensayos, mapas mentales, redacción de artículos científicos (Sevillano, 2009).

Estrategias personalizadoras

Este tipo de estrategias se adaptan a cada estudiante, y contribuyen a desarrollar su personalidad, mediante el fortalecimiento de aspectos como la comprensión, autonomía, autoconciencia, autoevaluación, autoestima y autoimagen. Al mismo tiempo permiten aumentar la creatividad del estudiante, así como su grado de responsabilidad respecto a las tareas que lleva a cabo, influyendo de manera positiva en su capacidad para resolver problemas (Arguello & Sequeira, 2016).

Algunas de estas estrategias personalizadoras corresponden a la investigación de campo, análisis de textos, autoevaluación individual, exposiciones personales, entre otras.

Estrategias creativas

Se definen como aquellas estrategias que le permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas, así como consolidar su conocimiento de forma lúdica y dinámica, convirtiendo al aula en un torno interactivo (Arguello & Sequeira, 2016). Otros investigadores como Swift (2015)

manifiestan que las estrategias creativas se definen como aquellas herramientas que le permiten al estudiante explorar posibilidades lúdicas para consolidar su conocimiento, permitiéndole desarrollar destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes mediante ejercicios y experiencias orientadas en una misma dirección.

Algunos ejemplos de esta clase de estrategias metodológicas creativas corresponden a las siguientes: trabajo colaborativo entre compañeros, formación de palabras, dibujo artístico reflexivo, teatro infantil, juego de roles, teatro con objetos, juegos con materiales reciclados, observación analítica, interrogación, simulación de problemas hipotéticos, aprendizaje por descubrimiento, poesía didáctica, método por proyectos, indagación, análisis de errores, observación de productos artísticos, entre otros.

Además, otras estrategias didácticas que se pueden aplicar en el contexto de la educación infantil corresponden a las siguientes: “A pares y nones, La rueda de San Miguel, La vida en la selva, Los elefantes, Los artistas, El patio de mi casa, Naranja dulce De Tín Marín, Arroz con leche, El lobo, Pin Pon, Selección de aptitudes, y La fiesta (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018, pág. 42) que son extraídas de los juegos populares y rondas que han sobrevivido de una generación a otra.

Estrategias de tratamiento de la información

Esta clase de estrategias contribuyen a que los estudiantes tengan la posibilidad de manejar la información que van adquiriendo y la vayan interiorizando de una manera adecuada, generando un proceso de reflexión mediante la vinculación del nuevo conocimiento con sus experiencias anteriores, consolidando un aprendizaje significativo (Arguello & Sequeira, 2016).

Respecto a esta clase de estrategias, Sánchez (2013) señala que se encuentran vinculadas con el proceso y que se fundamentan en la secuencialidad y serialismo, es decir, se las puede desarrollar vinculando unas actividades con otras de manera regulada, y adecuando los conocimientos necesarios en cada tarea, de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje que se esté llevando a cabo.

Algunas de estas estrategias corresponden a las fichas nemotécnicas, mapas conceptuales, mentefactos, lluvias de ideas, síntesis de textos, entre otros.

Estrategias por descubrimiento

Se establecen como aquellas estrategias mediante las cuales el estudiante desarrolla su capacidad para adquirir y construir el conocimiento por su propia cuenta (Arguello & Sequeira, 2016), razón por la cual promueven el desarrollo de habilidades y destrezas como el autoconocimiento, el pensamiento crítico, su capacidad de análisis y síntesis.

Entre estas estrategias se pueden mencionar el trabajo con situaciones hipotéticas, análisis de problemas, entrevistas, encuestas, consulta de fuentes bibliográficas, estudios de caso, entre otros.

Desde otro punto de vista, Álvarez (2017) sostiene que las estrategias metodológicas también se clasifican en tres grupos: cognitivas, de metacognición y de apoyo, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1. Clasificación estrategias metodológicas

Estrategias	Tipos de estrategias
<p>Estrategias cognitivas</p> <p>Integran lo nuevo con el pensamiento previo. Intervienen acciones como: atención, selección, comprensión, elaboración, recuperación y aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De repetición • Memorísticas • De procesamiento superficial • De selección • De elaboración • De organización
<p>Estrategias de Meta cognición</p> <p>Se caracterizan porque inciden en procesos de planificación, supervisión y evaluación, que contribuyen al control del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De planificación • De control • De evaluación
<p>Estrategias de Apoyo</p> <p>Son procesos que intervienen en el estudio, facilitan el aprendizaje, y perfeccionan las actividades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se vinculan con el contexto físico y ambiental • Se vinculan con condicionantes psicológicos (afectivos, actitudinales y motivacionales)

Fuente: (Álvarez, 2017, pág. 24)
Elaborado por: Jeniffer Guanoluísa

Estrategias metodológicas para Educación Inicial

Una de las categorías más utilizadas dentro de la Educación Inicial corresponde a las estrategias metodológicas creativas, que se caracterizan porque les permiten a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas, y adquirir nuevos conocimientos de forma lúdica y dinámica, transformando al aula en un espacio interactivo. Dentro de este grupo de estrategias metodológicas creativas se pueden mencionar a las siguientes: juego de roles, dibujo artístico, aprendizaje por descubrimiento, observación de productos artísticos, juegos con materiales reciclados (Arguello & Sequeira, 2016).

Tabla 2. Estrategia 1. Juego de roles

Objetivo	Intercambiar roles entre niños y niñas para comprender lo que siente el otro.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Es una estrategia que le permite al niño observar las características físicas de otras personas.• Es una estrategia que le permite al niño asumir otra personalidad.• Es una estrategia que le permite al niño asumir nuevas formas de articular sonidos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Accesorios como gorras, cintas, gafas, bufandas.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">• 30 minutos.

Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra agrupa a los niños y niñas en parejas. • Luego le pide a cada niño que observen detenidamente a su pareja, tomando en cuenta la forma como se para, habla o mira. • A continuación, la maestra pide que cada niño intercambie con su pareja algún objeto de su pertenencia como una gorra, bufanda o gafas. • Luego cada niño debe asumir que es el otro y comportarse como si fuera la otra persona, adaptando su forma de pararse, reírse o gritar. • Esta actividad debe llevarse a cabo con todos los niños y niñas. • Los niños que logren imitar de forma más adecuada a su pareja son los ganadores.
----------------------	---

Fuente: (Arguello & Sequeira, 2016)

Elaborado por: Jeniffer Guanoluisa

Tabla 3. Estrategia 2. Dibujo artístico

Objetivo	Representar el entorno del cual forma parte el niño para comprender los objetos que llaman su atención.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Es una estrategia que le permite al niño observar las características de los objetos que lo rodean. • Es una estrategia que le permite al niño asociar los colores con los objetos que lo rodean. • Es una estrategia que le permite al niño mejorar su pronunciación respecto a los objetos que lo rodean.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno como un patio o salón de clase donde el niño pueda observar elementos como pizarrones, pupitres, plantas, piedras, pelotas, juguetes, cuadernos, entre otros. • Pinturas de colores, cartulinas blancas.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 45 minutos.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra pide a los niños que observen con detenimiento los objetos que existen a su alrededor, ya sea en el aula o en el patio. • Luego pide que seleccionen cinco objetos que hayan llamado su atención.

	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, los niños deben dibujar los objetos seleccionados, uno en cada cartulina, haciendo uso de las pinturas de colores con las que cuentan. • Una vez terminado de colorear los dibujos, la maestra le pedirá a cada niño que seleccione el que más le guste. • Luego cada niño deberá explicar de forma breve la razón por la cual seleccionó el objeto y el sentimiento que le produce. • Esta estrategia culmina cuando todos los niños hayan explicado su razón para seleccionar el objeto.
--	---

Fuente: (Arguello & Sequeira, 2016)

Elaborado por: Jeniffer Guanoluisa

Tabla 4. Estrategia 3. Aprendizaje por descubrimiento

Objetivo	Incentivar al niño a que descubra nuevos conocimientos a través de sus sentidos.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Es una estrategia que le permite al niño relacionar categorías y objetos. • Es una estrategia que le permite al niño trabajar con otros compañeros. • Es una estrategia que le permite al niño utilizar sus sentidos para comprender lo que ocurre en el contexto que lo rodea.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos que se encuentran fuera del aula como hojas, piedras, tierra, flores, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fundas recicladas de tela.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 45 minutos.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra agrupa a los niños en conjuntos de tres. • Luego le pide a cada grupo que salga al patio y traiga elementos vinculados a una categoría. Por ejemplo, a un grupo le pide traer objetos vivos verdes, a otro le pide materiales duros que están en la tierra. • A continuación, cada grupo sale al patio y empieza a investigar que objetos tienen relación con la categoría dada por la maestra. • Cada grupo tendrá 15 minutos para recoger los objetos y guardarlos en la bolsita de tela. • Una vez que se haya terminado de recoger los objetos, cada grupo los indicará a su maestra para saber si se han seleccionado los correctos. • La maestra explicará a los niños los aciertos o desaciertos en torno a los objetos recopilados fuera del aula escolar.

Fuente: (Arguello & Sequeira, 2016)

Elaborado por: Jeniffer Guanoluiza

Tabla 5. Estrategia 4. Observación de productos artísticos

Objetivo	Descifrar de forma oral pinturas artísticas como proceso inicial de lectura para unir frases nuevas al vocabulario.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Es una estrategia que favorece en el niño la comprensión de la lectura de forma temprana. • Es una estrategia que le permite al niño comunicarse de forma verbal. • Es una estrategia que le permite al niño descubrir nuevas palabras. • Es una estrategia que le permite al niño desarrollar su imaginación y fantasía.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas artísticas sencillas con distintos temas.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra debe seleccionar un conjunto de pinturas artísticas de diseños sencillos. • Luego reúne a los niños en grupos de tres participantes. • A cada grupo se le entrega una pintura artística para que la observen durante diez minutos y conversen entre ellos respecto al contenido y los objetos que ven. • Una vez culminada la observación, la maestra pide a cada grupo que muestre la pintura entregada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Por turnos, cada niño que forma parte del grupo irá explicando en sus palabras el contenido que cree que forma parte de la pintura entregada. • Esta estrategia culmina cuando todos los niños de cada grupo hayan explicado el contenido y los objetos que forman parte de su pintura. • La maestra invita a los niños que realicen esta actividad en casa, usando las pinturas o carteles que tiene en sus paredes.
--	---

Fuente: (Arguello & Sequeira, 2016)

Elaborado por: Jeniffer Guanoluiza

Tabla 6. Estrategia 5. Juegos con materiales reciclados

Objetivo	Fortalecer el lenguaje oral y la lectura a través del uso de materiales reciclados.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Es una estrategia que le permite al niño reconocer letras y asociarlas en palabras. • Es una estrategia que le permite al niño fortalecer su expresión oral. • Es una estrategia que le permite al niño utilizar sus sentidos como el tacto y la vista.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas recicladas • Periódicos reciclados • Cartulinas • Tijeras

	<ul style="list-style-type: none"> • Goma
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 45 minutos.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra entrega a los niños una tarjetita con una palabra como mamá, perro, silla, entre otros. • Luego le pide a cada niño que busque en los materiales reciclados las letras que integran la palabra que le ha sido entregada. • A continuación, la maestra pide que cada niño recorte las letras que forman la palabra. • Una vez recortadas las letras los niños deben pegarlas de forma ordenada para formar la palabra entregada inicialmente. • Luego de que la palabra se encuentre formada, por turnos, cada niño debe pronunciarla en voz alta. • A continuación, cada niño debe referir una frase simple, usando la palabra pegada. • Esta estrategia finaliza cuando todos los niños hayan dicho su frase en voz alta.

Fuente: (Arguello & Sequeira, 2016)

Elaborado por: Jeniffer Guanoluisa

A manera de síntesis se debe señalar que las estrategias metodológicas son herramientas educativas que les permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas necesarias para consolidar su aprendizaje en un determinado contexto. Estas se clasifican en socializadoras, individualizadoras, personalizadoras, creativas, de tratamiento de la información, de tratamiento de la información, cognitivas, de Meta cognición, y de apoyo.

Las estrategias metodológicas son herramientas que puede utilizarse para desarrollar la inteligencia lingüística, categoría que se define a continuación, a partir de la revisión de distintas fuentes bibliográficas que fueron consultadas al respecto.

3.2.2. Inteligencia lingüística

El psicólogo e investigador Howard Gardner (2001) fue el responsable de plantear la teoría de las inteligencias múltiples que determina que las personas se encuentran integradas por un conjunto de inteligencias, que se desarrollan de distinta manera, y que inciden en las capacidades y habilidades adquiridas con el paso del tiempo. Estas inteligencias se clasifican en: lingüística, lógica matemática, espacial, cinética corporal, musical interpersonal, intrapersonal y naturalista.

En lo que corresponde a la inteligencia lingüística, Gardner (2001) la define como aquella capacidad que le permite a las personas hacer uso de una lengua para expresarse oral y verbalmente, facilitando su comunicación con quienes forman parte de su contexto. Dicha inteligencia se desarrolla en los lóbulos temporal izquierdo y frontal, interviniendo el área Broca y de Wernicke. Además, empieza a generarse durante los primeros años de vida; por ello, durante la infancia, los niños empiezan a descubrir el significado de las palabras, estableciendo juegos al respecto, que les permiten describir lo que existe a su alrededor, y posteriormente expresar sus sentimientos.

Otros investigadores como Gualpa (2013) definen a la inteligencia lingüística como la capacidad del ser humano para comprender, interiorizar, construir información y usarla en la resolución de problemas. Se trata de una capacidad integrada por los componentes: pragmática, semántica y sintaxis.

La inteligencia verbal-lingüística se encuentra asociada al lenguaje y su uso, abarcando todas aquellas opciones que se manifiestan en el pensamiento escrito como: “lectura, escritura, razonamiento abstracto y habla simbólica. El alumno con inteligencia verbal-lingüística escucha con atención y habla en público, lee, deletrea correctamente, escribe, tiene buena memoria y buen vocabulario. La fluidez verbal es una capacidad básica de la inteligencia lingüística (Doncel, 2015, pág. 55).

Por su parte, Carús (2013) señala que la inteligencia lingüística se concibe como aquella facultad que le permite al ser humano desarrollar habilidades de comprensión y expresión, ya sea de forma escrita o verbal. Esta clase de inteligencia se evidencia mediante el uso adecuado de palabras y de las estructuras lingüísticas, además de una eficiente comprensión del contenido que se transmiten mediante estas estructuras. La inteligencia lingüística forma parte de la comunicación humana que permite expresar narraciones, declamar poemas, contar historias, el uso de recursos metafóricos, analogías y toda clase de recursos necesarios en el lenguaje.

En cambio, Paino (2017) manifiesta que esta clase de inteligencia comprende la capacidad para hacer uso de la estructura del lenguaje, la sintaxis, semántica y fonética, aplicando de forma práctica el lenguaje. También se incluye el dominio del diálogo para influir sobre otras personas; la explicación que permite informar a los demás; la mnemónica, que a través del lenguaje se puede recordar detalles; así como el metalenguaje, que implica hablar del lenguaje mediante su uso.

En criterio de esta autora, la inteligencia lingüística empieza a desarrollarse con los primeros balbuceos del bebé en sus primeros meses de vida, mientras que con el paso del tiempo el cuerpo del niño madura hasta el punto en que los dos años ha logrado adquirir un amplio

vocabulario que le permite expresarse mediante palabras y frases que contienen un significado. A los tres años, es capaz de utilizar las palabras para comunicar sus ideas, mientras que entre los cuatro y cinco años puede expresarse con fluidez, tal como las personas adultas de su entorno. No obstante, y debido a que, durante los primeros años de vida, el aprendizaje del niño se centra en la imitación, resulta fundamental la influencia que recibe de su entorno, ya que el uso de palabras en los ambientes educativos y familiares contribuye al aumento de su vocabulario y la necesidad de comunicarse con los demás, motivando su desarrollo lingüístico.

Es por esta razón, que en criterio de Paino (2017), resulta fundamental que, durante los primeros años de vida, se utilicen distintas estrategias para fomentar el aprendizaje del niño que den paso al desarrollo de su inteligencia lingüística, de una manera lúdica, sin generar ninguna clase de frustración, contribuyendo al aumento de su vocabulario y del lenguaje, que es tan necesario para su comunicación.

Con relación al desarrollo de las habilidades lingüísticas, Gardner (2001) considera que el niño al nacer posee un conocimiento innato respecto a las formas y reglas del lenguaje, con un limitado apoyo procedente de factores ambientales; además que el dominio pragmático y semántico se encuentra vinculado a un menor grado a un órgano del lenguaje. Gardner afirma además que tanto la fonología como la sintaxis y la fonología forman parte de la médula de la inteligencia lingüística, mientras que la pragmática y semántica se vinculan con otras clases de inteligencia (Doncel, 2015).

Debido a la importancia de este tipo de inteligencia en el entorno escolar es necesario realizarse actividades como juegos de letras y palabras, lectura de textos y otros que con el

transcurrir del tiempo darán cuenta de la necesidad de aumentar el vocabulario en los estudiantes, permitiéndoles crear imágenes a través de palabras. Los niños pequeños cuentan con la habilidad de oír y memorizar palabras, captan sonidos y ritmos; incluso a los ocho meses, los bebés pueden guardar en su memoria aquellas palabras frecuentes que escuchan, y que posteriormente serán utilizadas al desarrollar el habla (Paíno, 2017).

Componentes de la inteligencia lingüística

Los estudios realizados por Gardner (2001) establecen que la inteligencia lingüística se encuentra integrada por cuatro aspectos: comunicación verbal, capacidad escritural y creatividad, autoexpresión, que se rigen por normas básicas del lenguaje como: la fonología, sintaxis, pragmática y semántica.

En lo que respecta a la comunicación verbal, esta se define como la habilidad que las personas desarrollan para transmitir sus pensamientos hacia otras personas mediante el uso de palabras y oraciones bien estructuradas, razón por la cual la adquisición de vocabulario es fundamental para efectuar esta actividad de forma correcta.

La autoexpresión se refiere en cambio a la capacidad lingüística del ser humano para manifestarse a través del lenguaje, comunicando aquellas características que lo definen y lo distinguen de los demás, para lo cual es fundamental su comprensión respecto a su autoimagen y los elementos que forman parte de su personalidad (Gardner, 2001).

La capacidad escritural en cambio se refiere al conjunto de habilidades y destrezas mediante las cuales el ser humano es capaz de transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos mediante el uso de palabras y oraciones de forma escrita, tomando en consideración aquellas normativas

propias del lenguaje y la gramática, que contribuyen al establecimiento de ideas que contienen un orden y sentido, para que puedan ser comprendidas por los demás.

En cambio, la creatividad se remite a aquella destreza mediante la cual las personas son capaces de transmitir de forma inventiva nuevas ideas o conceptos, partiendo de nociones existentes, a través del uso del lenguaje, para lo cual es fundamental del dominio de estructuras tanto orales y escritas que les permitan comunicarse con los demás.

Respecto a estos elementos, Gualpa (2013) manifiesta que se encuentran vinculados con el lenguaje de manera interactiva, lo que implica que estos cuatro aspectos se hallan presentes en cada uno de estos componentes y la manera de utilizarlos por cada ser humano. Es por ello, que se hace énfasis en una o más reglas del lenguaje de acuerdo al aspecto de la inteligencia lingüística que se desarrolle en un determinado momento.

Dada la importancia del desarrollo y estimulación de la inteligencia lingüística, sobre todo en los primeros años y debido a que se desconoce sobre sus beneficios, en la investigación se pretende comprender mejor cómo se la estimula y trabaja en la educación inicial. A continuación, se describe el camino que se siguió tanto para la obtención de la información, como su análisis y procesamiento.

4. Metodología

La metodología que se utilizó en este trabajo tiene un enfoque cualitativo ya que mediante la revisión de la teoría que se ha publicado hasta el momento y tomando en consideración otras investigaciones se recopiló información de forma cualitativa sin recurrir a datos de forma numérica, ya que lo que interesa es conocer de forma descriptiva la manera en que las estrategias metodológicas pueden contribuir con el desarrollo de la inteligencia lingüística en este grupo de niños y niñas.

En cuanto al método de investigación que se usó fue estudio de caso, ya que permite utilizar los contenidos de las teorías demostradas como científicas para explicar un objeto de estudio o temática, tal como ocurre con este caso de las estrategias metodológicas que se utilizan en distintos contextos educativos, pero que en este caso interesa comprender la manera en que pueden contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad.

4.1. Entrevista

Las técnicas utilizadas corresponden al contexto de la Etnografía, puesto que se aplicó una entrevista a las docentes para comprender su grado de conocimiento respecto a las estrategias metodológicas que utilizan en clase para desarrollar la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad. Para ello se utilizó un guión de entrevista con preguntas abiertas para ser respondidas por las maestras del grupo de niños (Anexo 1).

4.2. Observación directa

Además, se observó de forma directa las clases para comprender el tipo de estrategias metodológicas que las maestras utilizan en clase para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de 4 a 5 años de edad. Para ello se utilizó un diario de campo donde se registraba la información más relevante obtenida en cada observación. (Anexo 2).

Los datos que se obtuvieron se presentan a continuación.

5. Análisis de resultados

En esta sección de la investigación se exponen los resultados que se obtuvieron. Para ello se realizaron, tal como se indicó en la metodología, entrevistas a las docentes que trabajan con niños y niñas de cuatro y cinco años. También se efectuaron observaciones a las clases que se desarrollan entre las docentes y este grupo de infantes. Los resultados se analizan tomando como referencia lo formulado por los autores mencionados en la revisión teórica de este trabajo buscando vincula la teoría abordada junto con los datos obtenidos en el contexto de interacción que se produce entre los niños y niñas de cinco años y sus docentes.

Actividades didáctico-pedagógicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia lingüística

En el caso de los niños y niñas que fueron observados se determinó que las actividades didáctico-pedagógico que utilizan en clase para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística, corresponden a trabajos grupales mediante los cuales se realizan collages con materiales reciclados, ya que la docente solicita a los niños que recorten objetos de revistas o periódicos y vayan formando escenarios como su escuela, casa y otros lugares familiares para ellos (D.C. 11-06-2019).

Las docentes al respecto de esta clase de actividades didáctico-pedagógico manifestaron que son importantes de aplicarlas en el aula, ya que permiten que los niños y niñas aprendan a trabajar a través de grupos, respetando lo que piensa el otro, y disfrutando de la ayuda que pueden prestarse entre sí, ya que por ejemplo mientras uno de los estudiantes recorta una figura como un árbol, otro estudiante se encarga de pegarlo en el collage y de esta manera terminar el trabajo de forma más rápida (D. C. 16-05-2019).

Por ello, las docentes señalan que es importante aplicar actividades creativas que le permiten a los niños y niñas realizar actividades lúdicas para adquirir nuevos conocimientos, además de desarrollar destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes de acuerdo con su edad. Entre las actividades que se pueden realizar se encuentran: la formación de palabras, dibujo artístico reflexivo, teatro infantil, juego de roles, teatro con objetos, juegos con materiales reciclados, entre otras.

En el caso de la observación realizada con los niños se evidenció que una de las actividades didáctico-pedagógico más utilizadas para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística corresponde a la formación de palabras, ya que generalmente se utilizan fichas elaboradas con material reciclable como cartulinas y papel periódico, a través de las cuales los niños y niñas colorean palabras, bordean letras y luego la docente establece reflexiones y relaciones de lo que van aprendiendo con su contexto diario (D. C. 23-06-2019).

Al entrevistar a las docentes sobre estas actividades didáctico-pedagógico utilizadas para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en sus estudiantes, manifiestan que la formación de palabras es la que más se usa debido a la edad de los niños y niñas, ya que si se utilizan otras actividades más complicadas se puede generar frustración y temor a la hora de realizarlas. Señalan además que esta actividad se realiza de distinta manera, ya que en algunos casos se usan fichas, otras veces se trabaja con materiales moldeables como plastilina, además de usar también lápices de colores, marcadores y temperas (D. C. 16-05-2019).

Otras actividades didáctico-pedagógico utilizadas para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística corresponde a las que contribuyen a desarrollar la personalidad de los niños,

mediante el fortalecimiento de aspectos como la comprensión de su entorno, autonomía, autoconciencia, autoevaluación, autoestima y autoimagen, permitiendo aumentar su creatividad y responsabilidad respecto a las tareas que lleva a cabo.

En el caso del trabajo en el aula que desarrollan los niños de 4 a 5 años se observó que otra de las actividades didáctico-pedagógico empleadas para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística corresponde a la investigación de campo. Esta se lleva a cabo cuando los niños salen al patio para observar todos los elementos que se encuentran allí como flores, piedras, hojas, tierra, botellas, entre otros objetos. Luego les pide que vuelvan a clase y que comenten frente a sus compañeros que fue lo observado y que atrajo más su atención, además de pedirles que relacionen este objeto con alguna experiencia suya obtenida en otro lugar como su casa (D. C. 06-06-2019).

Al consultarles a las docentes sobre este tipo de actividades didáctico-pedagógico manifestaron que es muy importante realizarlas de manera frecuente ya que permiten que los niños y niñas despierten su curiosidad mediante la exploración de su entorno, además de motivarlos a vincular conocimientos previos que ya tienen con nuevas experiencias, generando relaciones entre objetos que es una de las destrezas fundamentales en la inteligencia lingüística.

Las docentes también señalaron que estas actividades son fundamentales pues les permite a los niños y niñas expresarse de forma más fluida frente al resto de sus compañeros, y de esta manera perder el miedo a hablar frente a otras personas, lo cual es muy bueno, ya que contribuye a su expresión verbal, además de que les permite aprender a su propio ritmo, pues una de las características del proceso de aprendizaje y de la inteligencia lingüística es que cada estudiante

consolide el conocimiento de acuerdo a su edad y las habilidades que va desarrollando con el paso del tiempo.(D.C.16-05-2019).

Aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad

Respecto a los aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad, Gardner (2001) señala que esta se desarrolla durante los primeros años de vida del infante, período en el cual empieza a descubrir el significado de las palabras, estableciendo juegos al respecto, y que le permite describir lo que existe a su alrededor, y expresar sus sentimientos sobre ello.

En el caso de la observación de los aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad se observó que la docente se interesa porque el niño vaya desarrollando esta clase de inteligencia a través del descubrimiento del entorno que lo rodea, contemplando los objetos que allí se encuentran (D.C. 04-04-2019), y contando historias sobre lo que se podría realizar al respecto. Un aspecto que toma en cuenta es que cada niño tome su tiempo para llevar a cabo estas actividades, sin que exista presión sobre ello (D.C.25-04-2019).

Al entrevistar a las docentes sobre este proceso metodológico, refieren que cada niño es único, y que, por lo tanto, se debe respetar cada una de sus características, su edad, capacidad para reflexionar la manera en que adquieren los conocimientos que se producen en su entorno. Además, manifiestan que por esa razón es bueno llevar a cabo actividades grupales mediante las cuales los niños y niñas puedan aprender de los otros, e intercambiar ideas, así sean muy pequeños, ya que ello estimula un aprendizaje colaborativo que promueve el respeto por el otro, al mismo tiempo que se valora la diversidad de los demás. (D. C.16-05-2019).

Investigadores como Gualpa (2013) manifiestan que otros aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad corresponde a su capacidad para entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

En la observación efectuada en el aula se evidenció que estos aspectos metodológicos no se cumplen en su totalidad, ya que la docente desarrolla actividades lúdicas con materiales didácticos a través de las cuales los niños y niñas entienden el significado de nuevas palabras. También se incentiva a que puedan asimilarlas, ya sea a través de ideas sencillas, promoviendo la generación de nueva información. Sin embargo, no se usa estos datos para resolver problemas propios de su edad, puesto que muchas palabras se aprenden de forma memorística, lo que responde a la urgencia de que los infantes adquieran vocabulario de forma rápida, y se cumplan los objetivos planteados en el currículo. (14-05-2019).

Al dialogar con las docentes sobre estos aspectos sostienen que el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños es un proceso metodológico a través del cual se debe partir de los conocimientos que previamente posee el infante, así como su capacidad de asimilar nuevos saberes, pues no todos lo hacen por igual. Sostienen que muchos niños son estimulados desde el vientre materno y durante sus primeros años de infancia, lo cual les permite aprender de manera rápida. (16-05-2019).

Por eso en criterio de las docentes, uno de los principales retos de su profesión, es que se pueda establecer procesos similares para que todos los niños y niñas puedan ir aprendiendo de forma adecuada, sin quedarse detrás del resto de sus compañeros, y así se desarrolle su inteligencia

lingüista, que además de permitirles comunicarse de manera correcta, les permita generar experiencias interesantes que puedan aplicar en su vida diaria.

Doncel (2015) en cambio refiere que otros aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en la infancia durante los 4 a 5 años se vinculan a la utilización de las palabras y el propio lenguaje, así como aquellas actividades propias del pensamiento complejo como la escritura, lectura, razonamiento abstracto y la comunicación oral simbólica.

Las observaciones efectuadas en el aula permitieron comprobar que este aspecto se lleva a cabo a través de actividades lúdicas. No obstante, un elemento sobre el cual no se trabaja corresponde al razonamiento abstracto y habla simbólica, ya que las docentes se enfocan en los infantes aprendan a pronunciar bien las palabras que estructuran, así como lo que significan, sin la posibilidad de que puedan comprender sus aspectos simbólicos y abstractos. (D. C. 07-05-2019).

Sobre este aspecto, las docentes manifiestan que debido a la edad que los niños tienen, resulta complicado que desarrollen un razonamiento abstracto y habla simbólica, razón por la cual las actividades que se aplican para desarrollar la inteligencia lingüística en este grupo de infantes se centran en que puedan realizar trazos legibles que puedan leer ellos mismos, sin ninguna clase de confusión. Las docentes también señalan que el razonamiento abstracto y habla simbólica son aspectos metodológicos que se abordan más adelante, puesto que implica que los niños y niñas hayan desarrollado su capacidad para distinguir entre lo real y falso, y por ende, puedan construir historias hipotéticas o imaginarias a través de símbolos que representan a los objetos que no están presentes, además de entender la manera en que se construye el pensamiento de forma abstracta, y

que generalmente se vincula más a la inteligencia lógico matemática que se consolida en niveles superiores de educación. (D. C.16-05-2019).

Paino (2017) en cambio manifiesta que los aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística empiezan a producirse con los primeros balbuceos del bebé en sus primeros meses de vida. Con el paso del tiempo, el cuerpo del niño madura hasta el punto en que cuando tiene dos años ha logrado obtener un amplio vocabulario que le permite expresarse mediante palabras y frases que contienen un significado. A los tres años, el niño puede utilizar las palabras para comunicar sus ideas, mientras que entre los cuatro y cinco años puede expresarse con fluidez, tal como las personas adultas de su entorno.

La observación aplicada da cuenta de que no todos los niños y niñas han sido parte de un mismo proceso de maduración, puesto que algunos infantes que tienen cuatro y cinco años no pueden expresarse con fluidez, pues cometen errores al momento de pronunciar palabras y elaborar frases sencillas. También se observó que un grupo de estos niños desconocen varias palabras que las docentes utilizan en sus procesos de comunicación, lo que dificulta el desarrollo de su inteligencia lingüística. (D. C. 02-07-2019).

Las respuestas brindadas por las docentes sobre este tema refieren que cada niño recibe una estimulación diferente desde el momento que nace, razón por la cual sus procesos biológicos y neurológicos son distintos, sin dejar de lado la influencia del entorno social, que en algunos casos contribuye a que los niños sean capaces de expresarse con fluidez a los cuatro y cinco años. Mientras que en otros casos es evidente observar cierto grado de dificultad al momento en que el niño intenta expresarse, razón por la cual el docente debe hacer uso de estrategias y actividades

adecuadas para abordar estos temas en el aula, de forma lúdica, eficiente y tomando en consideración el bienestar general de sus estudiantes. (D. C. 16-05-2019).

6. Presentación de hallazgos

Los principales hallazgos obtenidos en esta investigación determinan que las docentes hacen uso de actividades didáctico-pedagógico para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de cuatro y cinco años. Esto se debe que consideran que se trata de recursos muy importantes mediante los cuales los niños aprender a trabajar de forma colaborativa, respetando lo que piensa el otro, y disfrutando de la ayuda que pueden prestarse entre sí.

Entre las principales actividades didáctico-pedagógico que las docentes utilizan en el aula para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística se encuentran: los trabajos en grupo, la formación de palabras y la investigación de campo. Estas actividades que se caracterizan por ser dinámicas y lúdicas permiten que los niños y niñas trabajen con materiales reciclados, así como aquellos que forman parte de espacios como el patio de su escuela o su propia casa, permitiéndoles realizar actividades en equipos, además de reflexionar sobre lo que van aprendiendo. Estas actividades también les permiten generar relaciones en torno a lo que aprenden en el aula y su realidad, así como incentivarlos a explorar su entorno.

En cuanto a los aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad, estos corresponden al descubrimiento del significado de las palabras, establecimiento de juegos al respecto, descripción de lo que existe a su alrededor, así como su capacidad para expresar sus sentimientos sobre ello.

Otros aspectos metodológicos que integran esta clase de inteligencia corresponde a la capacidad de los niños y niñas para entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. También se debe mencionar la utilización de las palabras y el lenguaje, así

como acciones como la escritura y lectura, razonamiento mediante la abstracción y la comunicación oral mediante el uso de símbolos.

En el caso de la observación efectuada se determinó que para fomentar el desarrollo de estos aspectos metodológicos que integran la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad, las docentes hacen uso de distintas actividades didáctico-pedagógico que se llevan a cabo a través del uso de materiales reciclados y el trabajo colaborativo entre los infantes.

Sin embargo, un aspecto sobre el cual las docentes no trabajan de forma adecuada corresponde al razonamiento abstracto y habla simbólica del niño, puesto que en las entrevistas realizadas manifiestan que a causa de la edad que los niños tienen, es complicado que estos se desarrollen. Por tal motivo, las actividades que se realizan para desarrollar la inteligencia lingüística en este grupo de niños y niñas se enfocan en acciones sencillas donde dibujan o realizan trazos legibles con lápices de colores que puedan leer con facilidad, sin generar ninguna clase de confusión que afecte su proceso formativo.

Las docentes señalan además que, debido a que cada niño es único y posee características propias que lo diferencian de los demás, es necesario recurrir a estrategias y actividades didáctico-pedagógico adecuadas para cada edad, permitiéndoles desarrollar su inteligencia lingüística de manera lúdica y eficiente, a fin de contribuir con su bienestar general.

Conclusiones

El trabajo de Gardner sobre las inteligencias permitió comprender que el desarrollo de la inteligencia lingüística se produce en los primeros meses de vida del niño y niña a través de sus primeros intentos de balbuceo. Durante el segundo año de vida, los niños y niñas desarrollan su inteligencia lingüística que se evidencia en la adquisición de vocabulario y la organización de ideas en forma de frases y expresión de opiniones.

Para desarrollar la inteligencia lingüística, el rol del docente resulta fundamental puesto que a través del uso de estrategias metodológicas es posible fomentar que los niños y niñas adquieran mayor vocabulario, puedan expresar sus emociones y prepararse para el uso del lenguaje verbal y no verbal en los siguientes años de formación escolar.

Una investigación cualitativa de tipo descriptiva con método de estudio de caso, permite analizar lo que sucede en un aula de educación inicial, conocer el tipo de estrategias metodológicas que utilizan las docentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad.

Las técnicas de observación a los niños y niñas, así como las entrevistas realizadas a las docentes permitió llegar a determinar el tipo de estrategias metodológicas que aplican las docentes, fundamentadas en actividades didáctico-pedagógico tales como: trabajos en grupo, formación de palabras e investigación de campo, elaboración de collage, dibujo artístico reflexivo, teatro infantil, juego de roles, juegos con materiales reciclados, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia lingüística.

La revisión bibliográfica e investigación de campo determinó que el desarrollo de la inteligencia lingüística presenta diversos beneficios en el contexto de la educación infantil, al permitir a los niños y niñas el uso de palabras al expresarse, demostrando habilidad para contar historias o relatar en detalle eventos de su vida cotidiana. La inteligencia lingüística permite evidenciar en este grupo de niños y niñas, en particular como su capacidad oral y expresiva para comunicarse mediante gestos propios de su edad.

Las estrategias metodológicas si son bien canalizadas y utilizadas permiten que este grupo de niños y niñas generen relaciones en torno a lo que aprenden en el aula y su realidad, adquieren vocabulario, además de incentivarlos a explorar su entorno. La realización de estas actividades contribuye a adquirir nuevos conocimientos, desarrollar destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes en los niños y niñas de Educación Inicial.

En cuanto a los aspectos metodológicos con los que trabajan las docentes de Educación Inicial II para desarrollar la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años se pudo llegar a determinar que sí consideran las características generales de los infantes. Por ello, acuden a las actividades grupales porque a través de ellas los niños y niñas pueden aprender de los otros e intercambiar ideas, así sean muy pequeños, ya que eso les estimula un aprendizaje colaborativo.

Una de las limitaciones observadas en la investigación es que las docentes no incluyen en su planificación actividades que les permita a los niños y niñas ampliar el razonamiento abstracto y habla simbólica, ya que las docentes se enfocan en que los infantes aprendan a pronunciar bien las palabras que estructuran, así como lo que significan, sin la posibilidad de que puedan

comprender sus aspectos simbólicos y abstractos. Muchas veces limitan su trabajo a actividades lúdicas como el rasgado de papel, pintura artística, entre otras, que no siempre se realizan de forma completa por los infantes, pues las docentes interfieren a fin de que culminen rápido, obstaculizando el desarrollo eficiente de dicha clase de inteligencia.

Referencias

- Álvarez, N. (2017). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de las Matemáticas en el 7mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingue Quilloac, período 2016 - 2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Carús, S. (2013). *Inteligencia lingüística, matemática, estrategias de aprendizaje y rendimiento en PCPI*. Burgos: Universidad Internacional de la Rioja.
- Casco, S. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de Educación General Básica "General Córdova" de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Doncel, Y. (2015). *Estimulación de la inteligencia lingüística con el fin de favorecer los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños del grado Transición del Gimnasio Infantil Pequeños Científicos de Gachancipa Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Duarte, M. (2014). *Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, campus San Isidro, La Ceiba*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- Espejo, R., & Sarmiento, R. (. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Santiago: Universidad Central de Chile.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gualpa, Z. (2013). *La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de EGB de la escuela 31 de Mayo, en la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(5), 37-46.
- Mainieri, A. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(1), 1-39.
- Matehus, T. (2007). *Propuesta de estrategias didácticas orientadas a la construcción de significados en Identidad cultural*. Maracaibo: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Mejia, J. (2012). *Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar*. Antioquía: Corporación Universitaria Lasallista.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.

- Paíno, T. (2017). *Evaluación de la inteligencia lingüística en Educación Infantil según el modelo de Gardner*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura UTN"*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Rubilar, A., & Escobar, A. (. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje*. Temuco: Universidad de la Frontera.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sevillano, M. (2009). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. México D.F.: Pearson.
- Swift, S. (2015). *Desarrollo de la creatividad en el aula en Educación Primaria a través de un proyecto artístico multidisciplinar*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista aplicada a las docentes

Buenas tardes estimada maestra. Me permite realizarle una entrevista y poder grabarla por favor.

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Cuál es su formación?
3. ¿Dónde estudio?
4. ¿Por qué escogió esta carrera?
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo esta profesión?
6. ¿Dónde laboró anteriormente?
7. ¿Ha trabajado en instituciones públicas o privadas?
8. ¿Cómo fue su experiencia en la institución pública?
9. ¿En la institución privada cual fue su experiencia?
10. ¿Dónde se siente más a gusto, en la privada o pública y por qué?
11. ¿Conoce las habilidades y debilidades de los niños?
12. ¿Qué piensa sobre el aprendizaje de los niños?
13. ¿Considera que todos los niños aprenden por igual?
14. ¿Cree que es importante conocer sobre las inteligencias de los niños?
15. ¿Qué metodología usted conoce para la enseñanza?
16. ¿Cuál es la metodología que usted aplica y cuál es en todas las inteligencias?
17. ¿Por qué le llamo la atención esta metodología en la inteligencia lingüística?
18. ¿Ha escuchado antes esta metodología en otra institución?
19. ¿De dónde proviene esta estrategia metodológica que usted aplica?
20. ¿Esta estrategia le parece eficiente o cómoda, nota que da resultado en los niños?
21. ¿Qué pasaría si la estrategia no resulta con los niños?

Anexo 2. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de observación:	Tiempo de observación:
Nombre de la docente:	N. de niños/as asistentes:
Objetivo de la clase:	
Estrategias utilizadas en la clase:	
Actividades didácticas que se realizan en la clase:	
Materiales didácticos utilizados en la clase:	
Destrezas que desarrollan los niños y niñas:	
Observaciones finales:	